

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туртапинская основная школа

Принята на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



Утверждено:
директор: А. Ю. Соколов
Приказ № 154 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
МБОУ Туртапинской основной школы**

г. Выкса, 2023 г.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа МБОУ Туртапинской основной школы отражает модель образовательного процесса в школе. Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы школы, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения. Дополнительная образовательная программа разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Устава МБОУ Туртапинской основной школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность в МБОУ Туртапинской основной школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. На базе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

1.2.Целевое назначение программы

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности объединений.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

- ☐ Принцип преемственности в расширении знаний
- ☐ Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету
- ☐ Принцип успешности
- ☐ Принцип творческого развития
- ☐ Принцип гуманизации и индивидуализации
- ☐ Принцип практической направленности
- ☐ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- ☐ Единство обучения, воспитания, развития
- ☐ Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- ☐ образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- ☐ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ☐ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ☐ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ☐ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ☐ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- ☐ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ☐ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ☐ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ☐ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической* направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной* направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной* направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика,

информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой* направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- ☐ достижениям мировой культуры, российским традициям;
- ☐ определенному уровню образования;
- ☐ направленностям дополнительных общеразвивающих программ;

☐ современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- ☐ практические (упражнения, самостоятельные задания)
- ☐ наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- ☐ демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- ☐ дидактические (использование обучающих пособий)
- ☐ иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- ☐ словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- ☐ игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ☐ ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- ☐ технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- ☐ репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- ☐ Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- ☐ проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- ☐ частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- ☐ исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- ☐ Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- ☐ Конкурс
- ☐ Фестиваль
- ☐ Соревнование
- ☐ Экскурсия
- ☐ Концерт
- ☐ Выставка
- ☐ Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединение детей в группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 7 до 16 лет.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая 2024 года.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4. 1251-03, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся, рекомендуется следующая продолжительность занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

2.3 Учебный план МБОУ Туртапинской основной школы объединений дополнительного образования детей на 2023-2024 уч. год

№ п/ п	ФИО педагога	Название объединения	Вид занятий	Возраст детей	Количество групп и часов в неделю		Количество из них оплачиваемых	Всего учащихся	Всего часов
					Количество групп	Количество часов			
1	Размустова М. В.	«Мим»	групповые	7-17 лет	1	1	1	15	36
2	Перова О. Н.	«Юный краевед»	групповые	11-13 лет	1	2	2	15	72
3	Решетова И. В.	«Волейбол»	групповые	11-15 лет	1	1	1	15	36
4	Решетова И. В.	«Юные спортсмены»	групповые	7-10 лет	1	1	1	15	36
5	Миронов В. А.	«Робототехника»	групповые	11-15 лет	1	1	1	15	36
6	Решетова И. В.	«Юнармия»	групповые	11-15 лет	1	1	1	15	36
7	Плотникова Д. А.	«ЭКО-знайка»	групповые	8-11 лет	1	2	2	15	72

2.4 Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01.09.2023

Окончание учебного года - 1-4 классы- 24 мая 2024 г.

5-8 классы – 24 мая 2024 г.

9 класс – 17 мая 2024 г.

Промежуточная (итоговая) аттестация 06.05 - 15.05.2024г.

Продолжительность занятий: 1-4 классы:30-40мин.; 5-9 классы: 40 минут с 10-15 минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

5.1.Каникулы осенние – с 30.10.2023 г. по 08.11.2023 г

5.2.Каникулы зимние – с 01.01.2024 г. по 10.01.2024 г.

5.3.Каникулы весенние – с 22.03.2024 г. по 31. 03.2024 г.

5.4.Каникулы летние – с 24.05.2024 по 31.08.2024г.

Дополнительные каникулы для первого класса с 19.02.2024 по 25.02.2024 г

3. Ожидаемые результаты освоения программы.

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка творческих работ, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха

4. Система условий реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение

№	Название объединения	ФИО руководителя	Образование
1	«Мим»	Размустова М. В.	Высшее
2	«Юный краевед»	Перова О. Н.	Высшее
3	«Волейбол»	Решетова И. В.	Высшее

4	«Юные спортсмены»	Решетова И. В.	Высшее
5	«Робототехника»	Миронов В. А.	Высшее
6	«Юнармия»	Решетова И. В.	Высшее
7	«ЭКО-знайка»	Плотникова Д. А.	Высшее

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Моргун Д. В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
2. Апшева А.М.. Психологопедагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
4. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
5. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>

Пропиновано, пропумеровано
и скреплено печатью

12 (двадцать) лист 28

Директор: А.Ю.С.Околов



